



---

**EHTE HUMANITAARGÜMNAASIUMI  
ARENGUKAVA 2024-2027**

---

## SISUKORD

1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS JA KAASAMINE	3
2. KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED	4
3. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS JA VÄLISKESKKONNA TRENDID	6
4. ARENGUKAVA STRATEEGILISED EESMÄRGID JA RISKIDE HINDAMINE	8
5. ARENGUKAVA RAKENDAMISE, UUENDAMISE JA MUUTMISE KORD	9
LISA 1 TEGEVUSKAVA	11

# 1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS JA KAASAMINE

Ehte Humanitaargümnaasiumi arengukava on koostatud aastateks 2024-2027 kooli järjepideva arengu ja tulemusliku toimimise tagamiseks. See on aluseks kooli iga-aastase üldtööplaani koostamisel, eelarve planeerimisel, strateegiliste otsuste tegemisel ning õppeaasta eesmärkide seadmisel.

Arengukavas määratakse kooli visioon, missioon, põhiväärtused, arengu eesmärgid ja põhisuunad. Eesmärgid on sõnastatud õppijast lähtuvalt, arvestatud on haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 strateegilist eesmärki: Eestis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid, mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe. Samuti lähtuti „Tallinn 2035” arengustrateegia haridus- ja noorsootöö tegevusvaldkonna visioonist, kus Tallinnas on õnnelikud õppijad, ning valdkonna strateegilistest sihtidest.

Kooli arengukava 2024-2027 koostamise protsessis, sh arengukava struktuuri, strateegiliste eesmärkide, põhieesmärkide, tegevuste ja tulemusnäitajate seadmisel kaasati kõikide huvigruppide esindajaid – lisaks juhtkonnale koolisisesed koostöörühmad, õpilasesindus, kooli hoolekogu, Tallinna Pelgulinna Gümnaasiumi õppejuht Tiina Tiit, Tallinna Haridusameti esindajad ja välisekspertid (Vipi Konsultatsioonid). Novembris 2023 toimusid 3 kohtumist välisekspertidega, et käivitada kooli uue arengukava koostamise protsess. Lõpule jõudis kooli eelmise perioodi arengukava analüüs. Planeeriti koostööseminar, vaadati üle sisehindamise analüüs, et täpsustada kooli tugevused ja nõrkused, seati kokkulepe selles osas, mida tähendavad arengukavas kasutatavad mõisted nagu näiteks missioon, visioon, strateegia. 2023. a novembris loodi juhtrühm, kes vastutas protsessi eest ning oli selle eestvedajaks. Toimusid juhtkonna ja välisekspertide kohtumised (kaks koosolekut) arengukava sisendi põhjal kooli arengukava tööversiooni koostamiseks ja seminaripäeva ettevalmistamiseks (november 2023 - veebruar 2024). Ühe eristuva etapina koostas juhtgrupp hetkeolukorra analüüsi ja keskenduti väärtushinnangute väljaselgitamisele. Jaanuaris 2024 toimusid arengukava seminarid koolitöötajatele: hetkeolukorra kaardistamiseks, tulevikuvisioni sõnastamiseks. Esialgsetest strateegilistest eesmärkidest tulenevalt võis alustada tegevuste sõnastamist ning kooli senise missiooni ja visiooni ümbersõnastamist.

Veebruaris 2024 toimus kaks ülekoolilist arenduspäeva, mille eesmärgiks oli koostööne tegevuskava koostamine. Strateegiliste eesmärkide täitmiseks planeeriti tegevused, seati mõõdikud. Järgnes arengukava tööversiooni analüüsimine ning täiendamine koos arengukava tööruhuga. Juhtkond sõnastas seminaripäevade kokkuvõtete ja sisehindamise analüüsi põhjal arengukava tööversioon. Viimasena järgnes arengukava tööversiooni tutvustamine koolitöötajatele ja hoolekogule, täiendusettepanekute esitamine ja arengukava täiendamine, arvamuse avaldamine kooli uuele arengukavale õppenõukogus, õpilasesinduses, hoolekogus.

Kooli järgmise nelja aasta arengueesmärkide ja tegevuste kavandamisel oleme peamiselt lähtunud:

- põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest,
- ÜRO säästva arengu eesmärkidest,
- Eesti haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035,
- Tallinn 2035 arengustrateegiast ning selle haridus ja noorsootöö tegevusvaldkonna strateegiast,
- kooli sisehindamise aruande tulemustest (olulisemad järeldused on välja toodud käesoleva arengukava lk 6 ja 7) ja kooli arengukava seminaridel selgunud parendusvaldkondadest,
- HARNO riiklike rahulolu-uuringute tulemustest,
- kooli huvigruppide (õpilasesinduse, hoolekogu, Tallinna Haridusameti, partnerkoolide) ettepanekutest,
- eestikeelsele haridusele ülemineku tegevuskavast.

Kooli arengukava kirjeldab koostajate nägemust kooli arengu strateegilistest eesmärkidest ja alameesmärkidest ning loob ettekujutuse sellest, kuhu õppeasutus on teel. Arengukava on koostatud põhimõttel, et arengueesmärgid on koolitöötajatele täitmiseks realistlikud ning nende saavutamist toetab hoolekogu ja kooli pidaja. Aastal 2027 iseloomustab kooli koostöine ja turvaline õppe- ja töökeskkond, kus töötavad professionaalsed õpetajad. Tähelepanu keskmes on iga õpilase individuaalsus ja arengu toetamine, sõbraliku ja heatahtliku kogukonnana vaadatakse koos tulevikku, tegutsetakse keskkonnasäästlikult. Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamist hinnatakse kooli sisehindamise korra alusel.

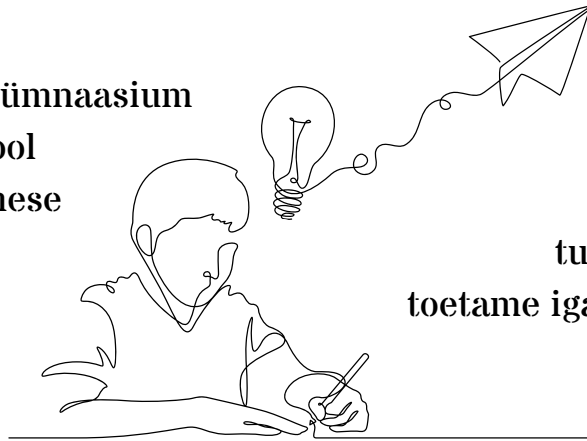
## 2. KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Ehte Humanitaargümnaasiumi põhiväärtuste aluseks on **demokraatlik koolikorraldus**. Meie koolis on kõigil koolipere liikmetel sõnaõigus. Igaühel on õigus väljendada oma arvamust viisil, mis austab teisi, teha ettepanekuid selleks, et Ehte Humanitaargümnaasiumist saaks iga päevaga parem kool, kus õppida ja töötada. Meie jaoks on hea kool õppimiseks ja töötamiseks selline kool, kus õpilased, õpetajad, vanemad ja teised koostööpartnerid tunnevad end **turvaliselt ning on koostöised**. Hea kooli õpilased ja õpetajad on **ettevõtlikud ja ennastjuhtivad** ning järgivad **keskkonda säästva eluviisi** põhimõtteid.

Kooli põhiväärtused seonduvad Tallinna linna Haridus ja noorsootöö tegevusvaldkonnaga, mille järgi on Tallinnas õnnelikud õppijad, kellele mitmekülgsede võimaluste pakkumine õppimiseks, eneseteostuseks ning loome- ja arengupotentsiaali avastamiseks aitab suurendada ettevõtlikkust ja loovust, tegutsetakse vastutustundega tuleviku ees, üheskoos leitakse lahendusi rohepöörde väljakutsetele ning kodupaik loob kaitstust ja turvatunnet. Samuti panustame Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 üldeesmärgi saavutamisse, mis hindab teadmisi, oskusi ja hoiakuid eneseteostuseks. Kooli väärtushinnangute, tõekspidamiste, põhimõtete, hoiakute ja suhtumiste selgesõnaline väljendus aitab meil tegudeni jõuda.

## VISION

Ehte Humanitaargümnaasium on nüüdisaegne kool ennastjuhtiva inimese kujunemiseks

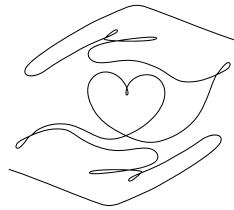


Koostöiselt, turvaliselt ja ettevõtlikult toetame igäihe õpitee kujunemist

## MISSIOON

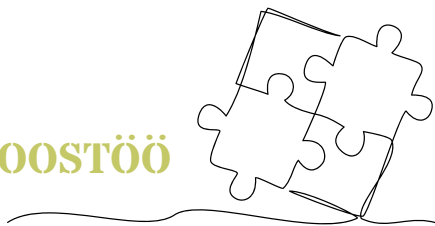
## PÕHIVÄÄRTUSED

**Turvaline kool** on meie jaoks kool, kus oleme sõbralikud, üksteist toetavad, mõistvad ning üksteisega arvestavad ja ehedad. Me oskame suhelda erinevates situatsioonides. Me teame, et inimesed on erinevad ja austame nende õigust olla nemad ise.



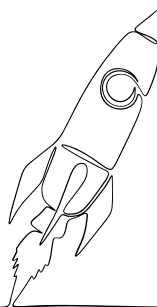
### TURVALISUS

### KOOSTÖÖ



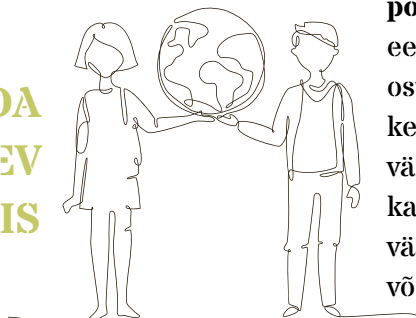
**Koostöö** on meie jaoks koolipere peamine tegutsemisviis selleks, et täita meie põhieesmärke. Me mõtleme, mõtestame ja arutleme koos, kuulame ja toetame üksteist ning teame, et meil kõigil on oma osa ja vastutus, et seatud eesmärged saavutada.

**Ettevõtlik ja ennastjuhtiv õpilane ja õpetaja** on meie jaoks iseseisev, loov, paindlik, avatud uuele, kes probleemi märgates hakkab otsima lahendusi, julgeb katsetada, viib ideed ellu, analüüsib ning teeb järeldusi, kuidas järgmisel korral sarnases olukorras tegutseda. Mõistab oma rolli enda õpitee kujundamisel ja tegutseb vastavalt kavandatule.



### ETTEVÕTLIK JA ENNASTJUHTIV ÕPILANE JA ÕPETAJA

### KESKKONDA SÄÄSTEVIIS ELUVIIS



Meie olulisem **keskkonda säästva eluviisi põhimõte** on vastutustundlik tarbimine, eelistame taas-kasutamist ja ringmajandust; ostude valiku tegemisel on kriteeriumiks keskkonnasõbralikkus; toodame võimalikult vähe prügi sh ka digiprügi; sorteerime ja kasutame kõiki ressursse säästlikult; väärtustame ja hoiame looduse mitmekesisust; võimalusel liigume jalgsi või jalgrattaga.

### 3. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS JA VÄLISKESKKONNA TRENDID

#### SISEANALÜÜS

Ehte Humanitaargümnaasiumi eesmärk on kasvatada ennastjuhtivat, ettevõtlikku, kõlbelist, ennast ja teisi ning Eesti riiki väärtustavat kodanikku.

Ehte Humanitaargümnaasiumi eripära seisneb selle humanitaarses fookuses, individuaalses toetuses, rahvusvahelises suunitluses ja kultuurilises mitmekesisuses, mis kõik kokku loovad disainmõtlemise uuendustel põhineva ainulaadse õpikeskkonna õpilaste intellektuaalseks ja isiklikuks arenguks. Meie tegevuse keskmeks on õpilane ja eesmärgiks on võimaldada tal saada tõhusalt parima võimaliku kvaliteediga haridust. Peame väga tähtsaks õpilaste ja õpetajate isiklikku arengut ja heaolu. Ehte Humanitaargümnaasiumis on inspireeriv ja toetav keskkond, kus õpetajad töötavad selle nimel, et õpilased saaks nii akadeemilisi teadmisi kui ka aitavad neil kujuneda ettevõtlikuks ja ennast juhtivaks inimeseks. Õpetajad pakuvad mitmekülgeid õppimisvõimalusi, individuaalset toetust ning julgustavad õpilasi avastama oma potentsiaali, toetavad õpilaste heaolu ning julgustavad neid aktiivselt osalema kooli elus. Ehte Humanitaargümnaasiumis valitseb soe, kaasav ja toetav õhkkond, kus õpilased tunnevad end turvaliselt ja motiveeritult. Kool püüab pidevalt uuendada ja täiustada oma õppemeetodeid ning jälgib haridustrende, et tagada õpilastele parimad võimalused tulevikus.

#### MEIE TUGEVUSED

- Õpetajad, õpilased ja kooli hoolekogu teevad võrreldes eelmise arengukava perioodiga märgatavalt rohkem koostööd (õppekava arendamine, ürituste korraldamine, kooli füüsilise keskkonna arendamine).
- Õpetajad teevad süsteemselt koostööd (lahtised tunnid, tunnivaatlused, kogemuste jagamine, sisekoolitused, töö erinevates töörühmades, teiste koolide külastused).
- Koolil on **Ettevõtliku Kooli hõbetase**.
- Õpilased on rahul **liikumisvõimalustega koolis**.
- Koolil on kooli **arengut toetav sisehindamissüsteem**. Kooli aruandlus on täiustunud ja muutunud **andmepõhisemaks**. Vajadusel moodustatakse koostöörühmi (andmete analüüsimine, dokumentatsiooni loomine, sisuliste fookuste edasiarendamiseks jms).
- Koolis on olemas IT-õpilaste grupp, **osaletakse** Liikuma Kutsuva Kooli, Ettevõtliku Kooli, Rohelise Kooli, KiVa ja TORE **projektides**, VeniVediVinci õpilasvahetusprogrammis.
- Paljudes klassiruumides on **muutunud füüsiline õpikeskkond**, mis omakorda toetab nüüdisaegsete õpetamise meetodite kasutamist. Töötajatele on tagatud **kaasaegsed töövahendid**, seejuures nende soove ja ettepanekuid arvestades. Õpetajad ja õpilased **osalevad koolikeskkonna kujundamises**. Kool on varustatud vajalikul hulgal **digiseadmetega**.

## MEIE PARENDUSVALDKONNAD

- On veel õpetajaid, kes kasutavad nüüdisaegse õpetamise põhimõtteid **vähesel määral**.
- **Toetada veelgi süsteemsemalt enastjuhtiva õppija arengut.**
- Jätkata koolipäeva disaini **kaasajastamist**.
- Tulemused näitasid, et peaksime õpilaste õpioskustele suuremat tähelepanu pöörama ning **seadma õpioskuste arendamise eraldi eesmärgiks**.
- Ülevaatamist vajab **õpetajate arengut toetav süsteem**. Viia sisse vajalikud muudatused, mis toetaks ja juhiks õpetajate arengut, aitaks hinnata oma töö tulemusi õpetajana ja ka panust kooli kui organisatsiooni arendamisse.

## VÄLISKESKKONNA TRENDID

Tulevikku vaadates tuleb arvestada demograafiliste muutuste, inimeste muutuvate eelistuste ja eluviisiga, kliimamuutuste, globaliseerumise ja tehnoloogia arenguga, demokraatia ja kodanikuühiskonna arenguga. Need kõik toovad kaasa muutusi inimeste elukorralduses ja töö olemuses ning eeldavad muutusi õppekorralduses.

Kooli arendamisel arvestatakse ühiskonnas toimuvate muutuste ja trendidega:

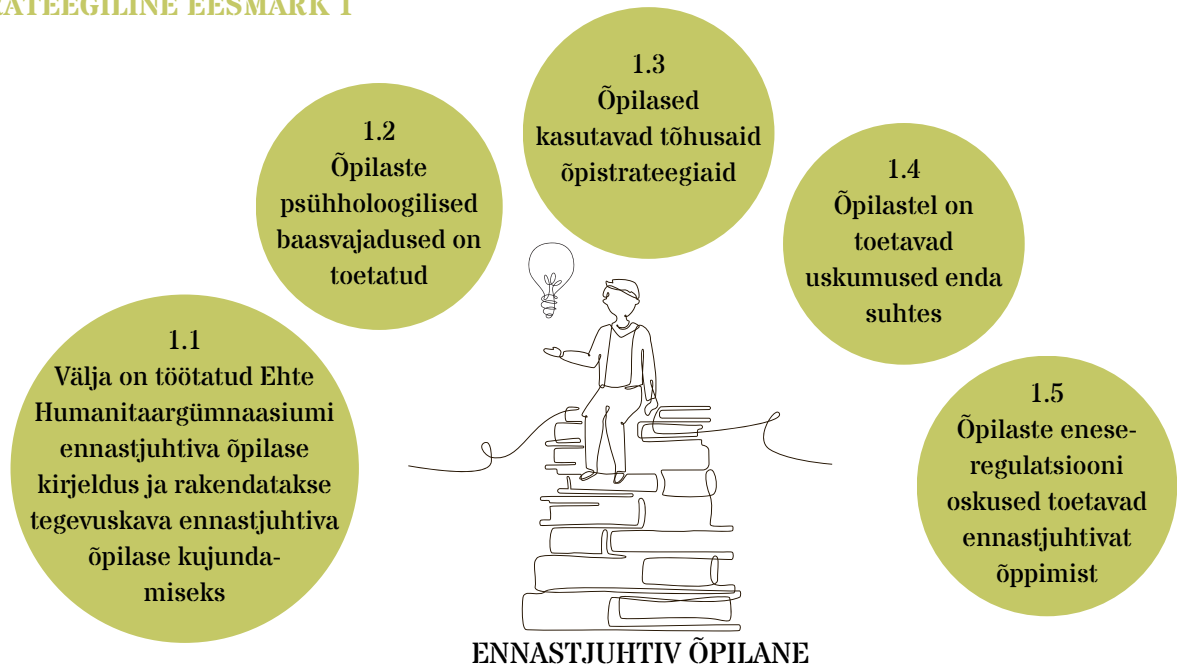
- Eesti kiire integreerumine Euroopa ja kogu maailma kogukonda, mis toob esile vajaduse pöörata suuremat tähelepanu **õpilaste keeleoskuse arendamisele** ning teiste kultuuride mõistmisele.
- Ebakindlus majandusliku olukorra suhtes nii Eestis kui kogu maailmas, mis toob vajaduse **järgida säästlikku ja paindlikku majandamist**.
- Tehnoloogia kiire areng, mis loob **uusi võimalusi õppeprotsessi kavandamiseks**, kuid samas esitab väljakutse õpetajate IKT-alasele pädevusele. Tehisintellekt loob uusi võimalusi, kuid sellega töötama õppimine nõuab aega.
- Kooli igapäevategevust mõjutab **riigi koolivõrgu reorganiseerimise kava**, mis tekitab koolitöötajates ja kogukonnas tervikuna ebakindlust tuleviku suhtes.
- Elanike ja õpilaste arv Tallinnas suureneb, **õpilaste arv klassis komplektides on suur**.  
Õpetajate keskmine vanus kasvab, on tekkinud **õpetajate ja spetsialistide puudus**, sellest tulenev **õpetajate suur töökoormus**. Vaimse tervise probleemid nii õpetajatel kui ka õpilastel.
- **HEV õpilaste arvu kasv** tingib nõudmise enamate tugispetsialistide järele ning õpetajate pideva enesetäiendamise vajaduse.
- Üleminek eestikeelsele õppele tekitab õpetajates, õpilastes ja lapsevanemates vaimset pinget ja ebakindlust.
- **Palju võimalusi õpetajatele enesetäienduseks**: koolitused, keeleränne ja mitmesugustes projektides osalemise võimalus.

## 4. ARENGUKAVA STRATEEGILISED EESMÄRGID JA RISKIDE HINDAMINE

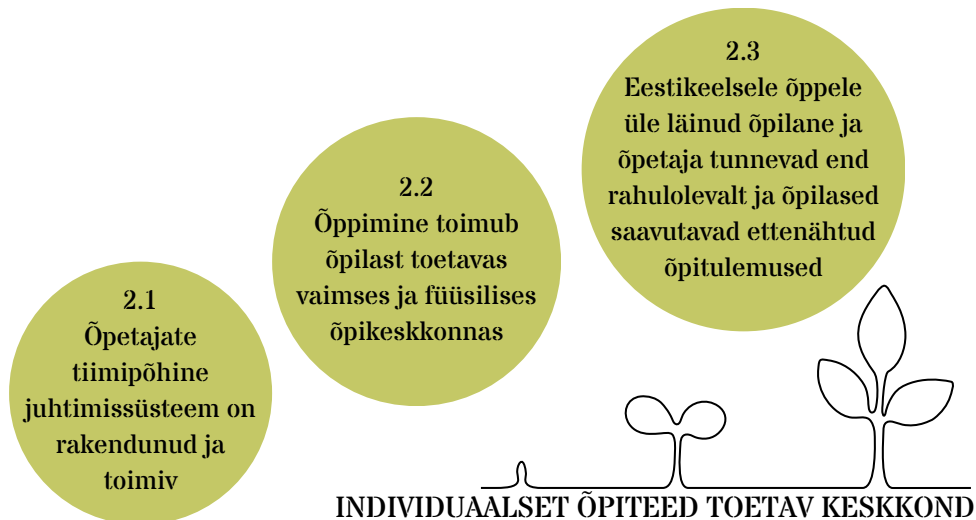
### ARENGUKAVA STRATEEGILISED EESMÄRGID

Kooliülesed strateegilised eesmärgid lähtuvad õppija arengust ja õppimisest ning toetavad õppekava rakendamist. Põhieesmärgid ning nende saavutamiseks vajalikud tegevused lähtuvad laiematest teemadest nagu õpilaste keeleoskuse arendamine, kaasav haridus, mitteformaalse õppe lõimimine formaalharidusega, personaalsed õpirajad, kvalifitseeritud ja pädevad õpetajad. Kooliarendus toimub läbi tulemusjuhtimise, seega kooli sihtide ja eesmärkide seadmise ning nende täitmise tulemuslikkuse hindamine aitab kooli arengut planeerida.

#### STRATEEGILINE EESMÄRK 1



#### STRATEEGILINE EESMÄRK 2





## RISKIDE HINDAMINE

Ehte Humanitaargümnaasiumi arengukava täitmisel võib ilmned mitmeid võimalikke riske. Kool võib kogeda raskusi vajalike ressursside, sealhulgas finantsvahendite, personali ja infrastruktuuri osas, mis on vajalikud arengukavas seatud eesmärkide saavutamiseks. See võib takistada uute programmide käivitamist, õppevahendite soetamist või personali täiendõpet. Arengukavas seatud eesmärkide saavutamine võib osutuda keeruliseks ajaliste piirangute tõttu. Näiteks võivad muutuvad hariduspoliitilised suunad või muud välised tegurid nõuda kiireid muutusi, mis võivad mõjutada kooli võimet järgida planeeritud ajakava. Oluline on tagada, et muudatused toimuvad hoolikalt planeeritult ja jälgides pidevalt nende mõju hariduse kvaliteedile. Riske monitooritakse ja hallatakse regulaarselt juhtkonna koosolekutel, koolitöötajate infokoosolekutel, õppeaastapõhises üldtööplaani analüüsis. Kooli riskivalmidus on heal tasemel tänu juhtkonna selgele kommunikatsioonile ja avatud koostööle huvigruppidega.

## 5. ARENGUKAVA RAKENDAMISE, UUENDAMISE JA MUUTMISE KORD

### RAKENDAMISE KORD

Kooli arengukava 2024-2027 alusel koostatakse kooli iga-aastane üldtööplan.

Vastavalt Tallinna Linnavalitsuse määruse 03.03.2021 nr 8 Tallinna arengudokumentide koostamise, avalikustamise ja aruandluse korra § 27 kohaselt esitab kool iga aasta 1. veebruariks arengukava täitmise aruande Tallinna Haridusametile. Aruanne hõlmab:

- arengudokumendi eesmärkide ja kokku lepitud mõõdikute saavutamise seisü analüüsi, vajaduse korral põhjendust, miks ei ole eesmärgid täidetud, mõõdikute tasemed saavutatud või on täidetud/saavutatud osaliselt;
- ettepanekuid tegevuste kohta strateegiliste eesmärkide elluviimiseks järgneval perioodil.

Arengukava perioodi lõpul koostatakse koolis kogu perioodi hõlmav sisehindamise aruanne, mille tulemused on aluseks uue arengukava koostamisele.

### UUENDAMISE KORD

Kooli arengukava 2024-2027 järgimist analüüsitakse/hinnatakse üks kord aastas ning täitmise analüüs esitatakse augustis õppenõukogus. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning vajadusel ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Arengukava muudatused kinnitab direktor.

## MUUTMISE KORD

Kooli arengukava 2024-2027 muudetakse:

- seoses kooli tegevust reguleerivate õigusaktide muudatustega,
- seoses muudatustega riiklikus õppekavas,
- õppenõukogu ja/või hoolekogu ettepanekute alusel,
- seoses muudatustega kooli eelarves, investeringutes,
- seoses arengukava tähtaja möödumisega.

## TEGEVUSKAVA

## LISA 1

## 1. ENNASTJUHTIV ÕPILANE

## 1.1 VÄLJA ON TÖÖTATUD EHTE HUMANITAARGÜMNAASIUMI ENNASTJUHTIVA ÕPILASE MUDEL JA RAKENDATAKSE TEGEVUSKAVA ENNASTJUHTIVA ÕPILASE KUJUNDAMISEKS

Mõõdikud	2023. a tase	2027. a tase	Andmeallikas
Õpetaja skeptiline hoiak enesereguleeritud õppimise suhtes (skaala 1-7)	4,0	3,2	TLÜ Õpetajauurimus
Õppijate hinnang endale kui ennastjuhtivale õppijale (skaala 1-5)	4. klass 3,9 8. klass 3,2 11. klass 3,6	4. klass 4,3 8. klass 3,6 11. klass 4,0	Riiklik rahuloluküsitlus
Tegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutaja
Tiimid töötavad välja tegevuskava ennastjuhtiva õpilase kujunemise toetamiseks.	Ennastjuhtiv õpilane on mudeldatud ja tegevuskava on koostatud.	2024	Arendusjuht
Õpetajad viivad tegevuskava ellu. Õppejuhid koostöös tiimijuhtidega jälgivad tegevuskava täitmist, analüüsivad tulemusi ja teevad vajadusel ettepanekuid tegevuskava muutmiseks.	Tegevuskava on ellu viidud ja edasised tegevused planeeritud.	2027	Õppejuht
Õppenõukogu liikmed omandavad ja töötavad välja häid praktikaid koostöös teiste haridusasutustega.	90% õppenõukogu liikmetest on teinud koostööd teise haridusasutusega.	2027	Direktor

## 1.2 ÕPILASTE PSÜHHOLOOGILISED BAASVAJADUSED ON TOETATUD

Mõõdikud	2023. a tase	2027. a tase	Andmeallikas
Õppijate hinnangud (psühholoogiliste) põhivajaduste rahuldatus (skaalal 1-5): <ul style="list-style-type: none"> <li>• autonoomia</li> </ul>	4. klass 3,8 8. klass 3,2 11. klass 3,7	4. klass 4,2 8. klass 4,0 11. klass 4,1	Riiklik rahuloluküsitlus
<ul style="list-style-type: none"> <li>• enesetõhusus</li> </ul>	8. klass 3,6 11. klass 3,9	8. klass 4,0 11. klass 4,3	Riiklik rahuloluküsitlus
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seotus (klassikaaslased)</li> </ul>	4. klass 3,9 8. klass 3,7 11. klass 3,8	4. klass 4,3 8. klass 4,1 11. klass 4,2	Riiklik rahuloluküsitlus
Õpilaste hinnang suhetele õpetajatele (seotusvajadus), (skaala 1-5)	4. klass 4,1 8. klass 3,2 11. klass 3,8	4. klass 4,5 8. klass 3,6 11. klass 4,2	Riiklik rahuloluküsitlus (2023. a küsitluses autonoomia-vajaduse all)
<b>Tegevus</b>	<b>Tulemus</b>	<b>Tähtaeg</b>	<b>Vastutaja</b>
Õpiringide juhid koostöös juhtkonnaga käivitavad õpiringid. Õpetajad tutvuvad õpiringides, kuidas toetada psühholoogilisi baasvajadusi ja rakendavad omandatud oskusi praktikas. Õpetajad ja juhtkond osalevad ülikoolide koolitustel.	On koostatud õpiringide tegevusplaan. Õpiringide süsteem on toimiv. Õpetajad oskavad arvestada õpilaste baasvajadustega ja enamuse õpetajatest toetab psühholoogilisi baasvajadusi. On koostatud juhend, kuidas toetada õpilaste psühholoogilisi baasvajadusi.	2024 (fookusaasta)  2027	Õppejuht

### 1.3 ÕPILASED KASUTAVAD TÕHUSAID ÕPISTRATEEGIAID

Mõõdikud	2023. a tase	2027. a tase	Andmeallikas
Vähetõhusad õpistrateegiad (skaala 1-5)	Põhikoolis 3,45 Gümnaasiumis 3,45	Põhikoolis 3,4 Gümnaasiumis 3	TLÜ õpilasuurimus
Tõhusad õpistrateegiad (skaala 1-5)	Põhikoolis 3,92 Gümnaasiumis 4,2	Põhikoolis 4,2 Gümnaasiumis 4,5	TLÜ õpilasuurimus
Ennastjuhtiv õppimine (skaala 1-5)	4. klass 3,9 8. klass 3,2 11. klass 3,6	4. klass 4,3 8. klass 3,6 11. klass 4,0	Riiklik rahuloluküsitlus
Tegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutaja
Jätkame õpiringidega (vt p 1.1). Õpetajad tutvuvad õpiringides õpistrateegiatega, kuidas toetada õpilasi nende valikul ja suunata tõhusaid strateegiaid kasutama. Õpetajad ja juhtkond osalevad ülikoolide koolitustel.	On koostatud õpiringide tegevusplaan. Õpiringide süsteem on toimiv. Õpetajad oskavad toetada õpilasi tõhusate õpistrateegiatega valikul. Õpetajad on koostanud tõhusaid õpistrateegiaid tutvustavad materjalid. Õpilased teavad, millised on tõhusad õpistrateegiad ja enamus kasutab neid.	2025 (fookusaasta)  2027	Arendusjuht

## 1.4 ÕPILASTEL ON TOETAVAD USKUMUSED ENDA SUHTES

Mõõdikud	2023. a tase	2027. a tase	Andmeallikas
Ebaedu vältimisele suunatud saavutuseesmärgid (negatiivsed väited) (skaala 1-5)	4. klass 2,5 8. klass 3 11. klass 3,1	4. klass 2,1 8. klass 2,6 11. klass 2,7	Riiklik rahuloluküsitlus
Meisterlikkuse saavutamisele suunatud saavutuseesmärgid (skaala 1-5)	8. klass 3,3 11. klass 3,3	8. klass 3,7 11. klass 3,7	Riiklik rahuloluküsitlus
Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad (skaala 1-5)	4. klass 3,3 8. klass 3,3 11. klass 3,2	4. klass 3,7 8. klass 3,7 11. klass 3,6	Riiklik rahuloluküsitlus
Tegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutaja
Jätkame õpiringidega (vt p 1.1 ja 1.2). Õpetajad tutvuvad õpiringides võimekususkumustega, ja õpivad, kuidas kujundada ning toetada õpilastes juurdekasvuuskumusi. Õpetajad ja juhtkond osalevad ülikoolide koolitustel.	On koostatud õpiringide tegevusplaan. Õpiringide süsteem on toimiv. Õpetajad oskavad kujundada ja toetada õpilaste usku enda võimekusse. Õpetajad on koostanud juurdekasvuuskumusi ja jäävususkumusi tutvustavad materjalid. Enamusel õpilastest on enda suhtes toetavad uskumused.	2026 (fookusaasta)  2027	Õppejuht

## 1.5 ÕPILASTE ENESEREGULATSIOONI OSKUSED TOETAVAD ENNAST JUHTIVAT ÕPPIMIST

Mõõdikud	2023. a tase	2027. a tase	Andmeallikas
Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad (skaala 1-5)	4. klass 3,3 8. klass 3,3 11. klass 3,2	4. klass 3,7 8. klass 3,7 11. klass 3,6	Riiklik rahuloluküsitlus
Akadeemiline taastenõtkus (skaala 1-5)	4. klass 3,8 8. klass 3 11. klass 2,7	4. klass 4,2 8. klass 3,4 11. klass 3,1	Riiklik rahuloluküsitlus
Probleemid motivatsiooni juhtimisega (negatiivsed väited, (skaala 1-5)	4. klass 2,3 8. klass 3,2 11. klass 3,9	4. klass 1,9 8. klass 2,8 11. klass 3,5	Riiklik rahuloluküsitlus
Tegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutaja
Jätkame õpiringidega (vt p 1.1-1.3). Õpetajad tutvuvad õpiringides eneseregulatsioonioskustega sh kuidas need toetavad õpilase ennast juhtivat õppimist, õpivad, kuidas neid oskusi õpilastes kujundada ning arendada. Õpetajad ja juhtkond osalevad ülikoolide koolitustel.	On koostatud õpiringide tegevusplaan. Õpingid toimivad. Õpetajad oskavad kujundada ja toetada õpilaste eneseregulatsiooni oskusi. Õpetajad on endale koostanud juhendi, kuidas õpetada ja toetada õpilaste eneseregulatsiooni oskusi. Enamuse õpilaste eneseregulatsiooni oskused on paranenud.	2027	Õppejuht

## 2. INDIVIDUAALSET ÕPITEED TOETAV KESKKOND

### 2.1 ÕPETAJATE TIIMIPÕHINE JUHTIMISSÜSTEEM ON RAKENDATUD JA TOIMIV

Mõõdikud	2023. a tase	2027. a tase	Andmeallikas
Õpetajate tööga rahulolu (skaala 1-5)	2024. a tulemused	Tõusev trend (selgub pärast 2024. a küsitluse tulemusi)	Riiklik rahuloluküsitlus
Õpetajate hinnangud (psühholoogiliste) põhivajaduste rahuldatusele (skaalal 1-5): <ul style="list-style-type: none"> <li>• autonoomia</li> </ul>	2024. a tulemused	Tõusev trend (selgub pärast 2024. a küsitluse tulemusi)	Riiklik rahuloluküsitlus
<ul style="list-style-type: none"> <li>• enesetõhusus (kompetentsus)</li> </ul>	2024. a tulemused	Tõusev trend (selgub pärast 2024. a küsitluse tulemusi)	Riiklik rahuloluküsitlus
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seotus</li> </ul>	2024. a tulemused	Tõusev trend (selgub pärast 2024. a küsitluse tulemusi)	Riiklik rahuloluküsitlus
Õpetajate rahulolu juht-tagasiside (skaala 1-5)	2024. a tulemused	Tõusev trend (selgub pärast 2024. a küsitluse tulemusi)	Riiklik rahuloluküsitlus
Õpetajate rahulolu juht-koostöö edendamine (skaala 1-5)	2024. a tulemused	Tõusev trend (selgub pärast 2024. a küsitluse tulemusi)	Riiklik rahuloluküsitlus



Tegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutaja
Juhtkond koos tiimijuhtidega töötab välja selged juhendid tiimide juhtimiseks ja 1:1 vestluste läbiviimiseks.	Kõigi õpetajate ja juhtidega viib tiimijuht vähemalt korra kuus läbi 1:1 vestluse.	2025	Direktor
Juhtkond kaasab õpetajad kooli juhtimisse - tiimide juhtimine läheb juhtkonna liikmetelt üle õpetajatele.	Kõiki tiime juhivad õpetajad.	2024	Direktor
Tiimijuhi ja tiimiliikme vähemalt kord kuus toimuva vestluse fookuses on kuidas tiimi liige ennast tööalaselt tunneb. Lisaks aitab tiimijuht püstitada arengu- ja tööalaseid eesmärke ning koostöös juhtkonnaga toetab tiimiliikmete psühholoogilisi baasvajadusi.	Õpetajad püstitavad teadlikult arengueesmärke ja tööalaseid eesmärke. Enamus õpetajatest tunneb, et nende psühholoogilised baasvajadused on toetatud. Koostöisel on välja töötatud töötajate vaimse tervise toetamise kava.	2027	Direktor
Kooli arendustegevusi juhitakse tiimidedena tiimijuhi eestvedamisel.	Kooli arendustegevused jätkuvad tiimipõhiselt.	2025 (fookusaasta)	Direktor
Tiimid koostöös juhtkonnaga töötavad välja kooli töötajate uue väärtuspakkumise.	On loodud uus ja toimiv väärtuspakkumine.	2024	Direktor

## 2.2 ÕPPIMINE TOIMUB ÕPILAST TOETAVAS VAIMSES JA FÜÜSILISES ÕPIKESKKONNAS

Mõõdikud	2023. a tase	2027. a tase	Andmeallikas
Õpilaste kooliga rahulolu (skaala 1-5)	4. klass 4,3 8. klass 3,4 11. klass 3,6	4. klass 4,3 8. klass 3,8 11. klass 4,0	Riiklik rahuloluküsitlus
Muutuv õpikäsitus - õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis (skaala 1-5): • arengut toetav tagasiside	4. klass 4,1 8. klass 3,4 11. klass 3,5	4. klass 4,1 8. klass 3,8 11. klass 3,5	Riiklik rahuloluküsitlus
• individuaalne tunnustamine	4. klass 4,0 8. klass 3,8 11. klass 3,4	4. klass 4,4 8. klass 4,2 11. klass 3,8	Riiklik rahuloluküsitlus
• õppetöö mõtestatus	4. klass 3,6 8. klass 3 11. klass 2,9	4. klass 4,0 8. klass 3,4 11. klass 3,3	Riiklik rahuloluküsitlus
Õpilaste küünilisus (negatiivne väide) (skaalal 1-5)	4. klass 1,5 8. klass 2,8 11. klass 3	4. klass 1,5 8. klass 2,4 11. klass 2,6	Riiklik rahuloluküsitlus
Õpilaste kurnatus (negatiivne väide) (skaala 1-5)	4. klass 2,3 8. klass 3,1 11. klass 3,4	4. klass 1,9 8. klass 2,7 11. klass 3	Riiklik rahuloluküsitlus
Õpilaste rahulolu füüsilise õpikeskkonnaga	Küsimustik töötatakse välja 2024. a	Tõusev trend	Kooli poolt koostatud küsitlus
Tegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutaja
Õpetajad kasutavad tiimide välja töötatud õpilaste eneseanalüüsi oskusi toetavaid ja arendavaid materjale.	Materjalid on loodud ja on ühiskasutuses. Õpetajad kasutavad loodud materjale.	2025	Arendusjuht

<p>Tiimid koostöös juhtkonnaga vaatavad läbi hetkel toimiva õppekorralduse, koguvad parimaid praktikaid teistelt koolidelt ning koostöiselt disainivad koolipäeva vastavalt uutele teadmistele.</p>	<p>Koolipäev on korraldatud tuginedes viimastele teaduspõhiste arusaamadele õppimisest.</p>	<p>2026</p>	<p>Õppejuht</p>
<p>Tiimid koostöös juhtkonnaga töötavad välja juhendi, kuidas rakendatakse koolis projektõpet ja iseõppepäevade mudelit.</p>	<p>Projektõpe toimub kokkulepitud juhendi järgi ning iseõppepäevade korraldamine vastab välja töötatud mudelile.</p>	<p>2024</p>	<p>Õppejuht</p>
<p>Juhtkond koostöös õpetajate ja õpilastega loob tegevuskava füüsilise õpikeskkonna arendamiseks, et kujundada uusi õppimise alasid (õueala, klassiruumid, liikumisvõimalused).</p>	<p>Tegevuskava on koostatud, ellu viidud ja edasised tegevused planeeritud.</p>	<p>2027</p>	<p>Majandusjuht</p>
<p>Juhtkond koostöös õpilasesinduse ja hoolekoguga koostavad õpilaste huvidest lähtuva huviringide õppekava.</p>	<p>On koostatud huviringide õppekava ja selle alusel töötavad huviringid.</p>	<p>2026</p>	<p>Õppejuht</p>
<p>Juhtkond koostöös õpilasesinduse ja hoolekoguga arendab välja uued gümnaasiumiastme õppesuunad ja põhikooli valikainemoodulid.</p>	<p>Senisest rohkem välispartnereid õpetab valikaineid. Valikained ja õppesuunad vastavad õpilaste huvidele ja vajadustele.</p>	<p>2025</p>	<p>Õppejuht</p>
<p>Õpetajad õpivad kasutama oma töös tehisintellekti ja suunavad õpilasi selle abil õppima. Õpilastele on kirjeldatud tehisintellekti õppimises kasutatava vajaduse ja oskuste miinimumprogramm.</p>	<p>Õpilased oskavad tehisintellekti kasutada oma õppimise toetamiseks vähemalt miinimumprogrammis toodud viisidel.</p>	<p>2026</p>	<p>Haridus- tehnoloog</p>

## 2.3 EESTIKEELSELE ÕPPELE ÜLE LÄINUD ÕPILANE JA ÕPETAJA TUNNEVAD END RAHULOLEVALT JA ÕPILASED SAAVUTAVAD ETTENÄHTUD ÕPITULEMUSED

Mõõdikud	2023. a tase	2027. a tase	Andmeallikas
Õpilaste kooliga rahulolu	Küsimustik töötatakse välja 2024. a	Tõusev trend	Kooli poolt koostatud küsitlus
Õpilaste õpitulemused	Viimase kolme õppeaasta hinnete keskmine	Trend ei ole kahanev	eKool
Eesti keele tasemetööde tulemused	Viimase kolme õppeaasta keskmised tulemused	Tõusev trend	EIS
Tasemetööde tulemused v.a eesti keel	Viimase kolme õppeaasta keskmised tulemused	Trend ei ole kahanev	EIS
Õpilaste kurnatus (negatiivne väide) (skaala 1-5)	4. klass 2,3	4. klass 2,3 (jäáb samaks, mis oli 2023. a)	Riiklik rahuloluküsitlus
Õpetajate tööga rahulolu (skaala 1-5)	2024. a tulemused	Jäáb samaks	Riiklik rahuloluküsitlus
Õpetajate hinnangud (psühholoogiliste) põhivajaduste rahuldatusele (skaalal 1-5): <ul style="list-style-type: none"> <li>enesetõhusus (kompetentsus)</li> </ul>	2024. a tulemused	Jäáb samaks	Riiklik rahuloluküsitlus
<ul style="list-style-type: none"> <li>seotus</li> </ul>	2024. a tulemused	Jäáb samaks	Riiklik rahuloluküsitlus

Tegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutaja
Õpetajad osalevad regulaarsetel eestikeelse õppe teemalistel koosolekutel, õpivad õpiringides (vt p 1.2-1.5), analüüsivad tiimijuhiga kaasabil oma tegevust, kõik eestikeelse õppega kokkupuutuvad kooli töötajad käivad vajaduspõhistel koolitustel.	Õpetajad toetavad ja õpetavad õpilasi viisil, et õpilased omandavad ettenähtud õpitulemused.	2027 (kuna igal aastal liituvad uued õpetajad, siis on tähtaeg arengukava lõpp)	Õppejuht
Kooli juhtkond loob koostöös õpetajatega õpilaste tugisüsteemi, mis hõlmab endas sh õpilaste rahulolu jälgimist, huviringe, kogupäevakooli, lastevanemate kooli, koduste ülesannete tegemise võimalusi koolis.	Tugisüsteem on loodud ja iga õpilane saab vajalikku tuge.	2024-2025 (fookusaastad) 2027	Direktor
Tiimijuhiga ja tiimiliikme vähemalt kord kuus toimuva vestluse fookuses on kuidas tiimi liige ennast tööalaselt tunneb. Lisaks aitab tiimijuhiga püstitada arengu- ja tööalaseid eesmärgi ning koostöös juhtkonnaga toetab tiimiliikmete psühholoogilisi baasvajadusi.	Õpetajad püstitavad teadlikult arengueesmärgi ja tööalaseid eesmärgi. Enamus õpetajatest tunneb, et nende psühholoogilised baasvajadused on toetatud. Koostöös on välja töötatud töötajate vaimse tervise toetamise kava.	2027	Direktor
Kooli juhtkond loob õpetajate tugisüsteemi, mis hõlmab endas sh õpetajate rahulolu seiret, sagedasemaid 1:1 vestlusi, töötajate tunnustamissüsteemi täiendamist, "normkoormuse" ülevaatamist.	Tugisüsteem on loodud ja õpetajad saavad vajalikku tuge.	2027 (kuna igal aastal liituvad uued õpetajad, siis on tähtaeg arengukava lõpp)	Direktor

<b>Koostöö eesti õppekeelega kooliga, õpilaste keelepraktika väljaspool klassiruumi ja koolimaja.</b>	<b>Vähemalt ühe partnerkooliga tehakse süsteemset koostööd.</b>	<b>2026</b>	<b>Arendusjuht</b>
---	---	-------------	--------------------